



УКРАЇНА

Донецька область

Комунальний дошкільний навчальний заклад «Ясла – садок №134

«Журавлик» Маріупольської міської ради Донецької області»

(ДНЗ «Ясла - садок №134 «Журавлик»)

вул. Троїцька, 85 м. Маріуполь, 87547. Тел.: (0629) 51-55-22

24.09.19 № 75
На № _____ від _____

Інформація

щодо результатів проведеної діагностичної роботи з дитиною
щодо вивчення дитячо-батьківських
відношень

У відповідь на запит адвоката Маріупольського центру з надання БВПД
з дитиною

практичним психологом ДНЗ №134 «Журавлик» була
проведена діагностична робота щодо психічного розвитку дитини, її
емоційного стану та дитячо-батьківських відношень в сім'ї. Робота щодо
дитячо-батьківських відношень в сім'ї з дитиною не проводилась в ранньому
віці, бо не було в цьому потреби.

На даний момент для проведення психологічної діагностики були
використані наступні методи:

- психологічний супровід адаптаційного періоду;
- метод спостереження;
- метод бесіди;
- кінетичний малюнок сім'ї (КМС);
- методика Рене Жіля щодо вивчення сфери міжособистісних та
внутрішньо-сімейних відношень дитини;
- тест тривожності Р. Теммл, М.Дорки і В. Амен;
- індивідуальна консультація з бабусею

Дитина відвідує Комунальний дошкільний
навчальний заклад «Ясла-садок №134 «Журавлик» Маріупольської міської
ради» з року. З цього періоду відвідувала групу раннього віку.
Згідно протоколу спостережень за дитиною в групі раннього віку, дитина
швидко адаптувалася до дитячого садка, з задоволенням приймала участь в

ігровій діяльності з однолітками; апетит добрий, контакт з вихователем налагоджений.

Зараз дитина відвідує групу середнього віку. В ході діагностики (спостереження) виявлено, що дитина проявляє інтерес до занять, особливо до щось нового. Вихованка із задоволенням відвідує дитячий садок. На контакт з дорослим йде, але з обережністю. Вміє співпрацювати як з дорослими, так і з дітьми. З захопленням грає в сюжетно-рольові ігри, в рухливі ігри з іншими дітьми. Любить слухати казки. Полюбить м'які іграшки та гру з ними. Дитина усвідомлює свої фізичні можливості, усвідомлює себе у просторі та часу. У сформоване доброзичливе відношення до дітей, є бажання співпрацювати з ними. Серед дітей в групі вже є постійний круг друзів з загальними інтересами.

Згідно результату психічного розвитку дитини виявлено: дитина розвинута згідно віковим нормам. Відмічається добре розвинута пам'ять, увага, сприймання. Добре орієнтується у просторі, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. На достатньому рівні розвинуте наглядне та логічне мислення. Мовленнєвий розвиток дитини сформований. Влада вміє міркувати, будувати вірно речення, підтримувати діалог.

Найбільш виражені особистісні риси: емоційна гнучкість і товариськість, реакція на стрес емоційно-яскрава з переходом до проявів тривожності та страхів.

Емоційний стан дитини в ході спостереження нестійкий. Може бути присутня тривога, замкнутість. А спогади про матір взагалі призводять до першого тремора. В ході бесіди виявлено, що дитина погано відгукується про свою матір, називає її «мамаша», «тетя», «Эта тетенька украла мои вещи – книжки, игрушки», «Она не хочет со мной быть, потому что пьет водку»). Дитина давно її не бачила, материнської турботи дитина не отримує. З її слів бачимо, що дитині добре з бабусею «Хочу жить с «бабочкой».

Для дитини бабуся виступає на першому місці. В ході бесіди розповіла, що бабуся купує їй іграшки, грає з нею, вчить, готує смачну їжу. Мати зі слів бабусі веде аморальний спосіб життя, не цікавиться дитиною.

В дитячому садку матір не з'являється, ні якої участі в житті дитини не приймає на протязі майже року. Всі клопоти на себе взяла бабуся. Зі слів бабусі в ході індивідуальної консультації виявлено, що Влада проживає разом з нею і дідусем. У дитини все є для гармонійного розвитку. Бабуся приділяє дитині належну увагу, турботу.

В ході діагностики за кінетичним малюнком сім'ї виявлено, що дитина прагне справжню сім'ю, де є і мама, і тато, і братик, і навіть котик. Але це все тільки бажане для дитини. Протягом бесіди зрозуміло, що дитина асоціює матір з бабусею, тата з дідусем. Це все було визначено із методики Рене Жилья, де цілком виражена емоційна прихильність до бабусі. Це все пов'язане з неприємними спогадами про матір і важкими внутрішньо-сімейними відносинами. Зі слів вона боїться бути з мамою наодинці, боїться, що вона її залишить або знову «вкраде усі речі».

Таким чином, діагностика психічного та інтелектуального розвитку показала, що психічний та інтелектуальний розвиток дитини на рівні вікової норми. Емоційний стан порушено з причини високого рівня тривожності, пов'язаний з напруженими дитячо-батьківськими відносинами в системі «мати-дитина». Посилює тривогу також некоректна поведінка до дитини зі сторони матері.

Дитина емоційно прив'язана до бабусі, цінує її турботливе відношення до себе, постійно тільки про неї говорить.

Виходячи з вищевикладеного, ігнорування психоемоційного стану дитини може викликати стрес і призвести до погіршення стану здоров'я.

Практичний психолог

